


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»
660073 г. Красноярск, ул. Устиновича, 7 а, тел: 224-79-46, e-mail: dou282@mail.ru
ОГРН 1022402487524, ИНН/КПП 2465060976/246501001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 31.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №282
И.В. Санникова
Приказ № 61/1-п от «31» мая 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №282»

РАССМОТРЕНО:
Родительским комитетом МБДОУ № 282
протокол № 2 от «28» мая 2021г.
Председатель Родительского комитета
 Кутенко А.Г.

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	4
1.2.	Цели и задачи реализации проекта программы воспитания	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	10
2.1.1.	Модуль «Традиции детского сада»	10
2.1.2.	Модуль «Образовательная деятельность»	12
2.1.3.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	15
2.1.4.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	19
2.1.5.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	21
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
3.2.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО	24
3.3.	Режим дня	25
3.4.	Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий	26
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	28
4.	Список используемых источников	32
	Приложения	34

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 282 (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, т.е. одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Программы воспитания.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- 1) формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- 2) формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- 3) формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- 4) формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;
- 5) воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- 6) воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- 7) воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Направления деятельности:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Ребенок уже знаком с некоторыми профессиями (врач, шофёр, дворник), праздниками (Новый год, День своего рождения).

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Дети седьмого года жизни (6-7 лет) в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п., девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со подготовительной группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты (на этапе окончания дошкольного обучения)</i>
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления об этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и приобщение	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита

дошкольников к здоровому образу жизни	крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

2. Содержательный раздел.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности.

2.1.1. Модуль «Традиции детского сада».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДООУ:

- общественных праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы»);
- сезонных праздников («Осенние встречи», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»)

на уровне группы:

- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Волонтеры» (поход в гости к малышам с целью помощи им в различных видах деятельности).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Дары осени», «Елочка-красавица», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.2. Модуль «Образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот, воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей (см. таблицу ниже).

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

	<p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные экологи»;
- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (вторая младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжечная больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
8. **Изготовление своих «книжечек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные экологи» (средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
- 4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- 5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- 6. Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
- 2. Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
- 3. Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
- 4. Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
- 5. Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.1.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.1.5. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями (см. табл. ниже)

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
<i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей, что позволяет изменить взгляды родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать	

рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Досуговые формы</i>	
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
<i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	--

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации – **педагогическое наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.3. Режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в ДООУ

Режим дня составлен на 12 часов (с 07.00 до 19.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

По просьбам родителей существует гибкий график приема детей в утренние часы и производится замена блюд по медицинским показаниям. Ведется лист здоровья, лист адаптации ребенка; в режиме дня большая часть времени уделяется свободному выбору игр, слушанию художественного чтения. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При организации режима учитываются сезонные особенности.

3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОО.

Организация организованной образовательной деятельности

Вид организованной образовательной деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий
Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность.	0.5	16	0.5	16	1	32	1	32
Формирование элементарных математических представлений.	1	32	1	32	1	32	2	64
Формирование целостности картины мира	0.5	16	0.5	16	1	32	1	32
Развитие речи	1	32	1	32	2	64	2	64
Рисование	1	32	1	32	2	64	2	64
Лепка	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
Аппликация	0,5	16	0,5	16	0.5	16	0.5	16
Физическая культура	2	64	2	64	2	64	2	64
Физическая культура на прогулке	1	32	1	32	1	32	1	32
Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64
Итого:	10	320	10	320	13	416	14	448

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах общеразвивающей направленности

Часть образовательной программы ДОУ	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности				
	образовательная область	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие	-	-	25 мин	30 мин
	Познавательное развитие	45 мин	60 мин	1 ч 15 мин	2 ч
	Развитие речи	-	20 мин	25 мин	1 ч
	Художественно-эстетическое развитие	1 час 15 мин	1 час 20 мин	2 ч 5 мин	2 ч 30 мин
	Физическое развитие	30 мин	40 мин	1 ч	1 ч

				15 мин	30 мин
	Всего:	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Приложение № 1	15 мин (1 раз в неделю)	40 мин (2 раза в неделю по 20 мин)	50 мин (2 раза в неделю по 25 мин)	60 мин (2 раза в неделю по 30 мин)
	Всего:	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Учебно-методическое обеспечение программы воспитания является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019. Давидчук А.Н. Обучение и игра. (3-5 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2013.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»

Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2018. Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2018. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2019.	Мини-батут, магнитофон, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.; картотека подвижных игр; серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	Нищева Н. В. ДОУ. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Аст: Слово, 2018	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты» и т.д. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; и т.д. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о

			музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись» и т.д.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Москва: «ТЦ Сфера», 2016г.	
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным	Белая К.Ю. Моя родина - Россия (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	Нищева Н.В. ДОУ. Москва – столица России. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

	институтам, культуре и др.	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 173с. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград: «Учитель», 2016г.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	С.В. Чипура, Л.Н. Храмченко и др. Толерантность – основа добрососедства, 2017.	Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: Национальные костюмы. Символы стран. Демонстрационный материал: Народы мира. Народы России и ближнего зарубежья.

4. Список используемых источников.

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
4. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

9. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
12. Кондрькинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
13. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
14. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1-2-е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
15. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
16. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
17. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
18. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
19. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
20. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
23. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
24. <https://www.resobr.ru/article/63574-novyj-zakon-o-vozpitanii?token=291d8f3b-bcaa-11a0-4e7d-2d01c9249e14&ttl=7776000&ustp=W#tit1>

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

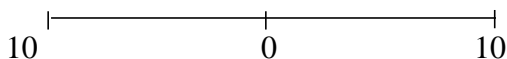
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____	-	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10
Оказывает помощь другому	+ _____	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+ _____	-	Настаивает на своем
	10	0	10
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ _____	-	Не принимает социальные нормы и
	10	0	10

	10	0	10	правила поведения и не следует им
--	----	---	----	-----------------------------------

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Модуль «Традиции детского сада»

Календарный период	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
	<i>Задачи:</i> воспитывать любовь к детскому саду, способствовать формированию тёплых, дружеских отношений между детьми.		<i>Задачи:</i> вызывать у детей положительный эмоциональный настрой и поддерживать его на протяжении всего праздника, формировать необходимый запас эмоций и впечатлений, обобщать у детей представления о празднике «День знаний»	
			Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность) <i>Задачи:</i> воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях	
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень» <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к народной культуре, формировать бережное отношение к природе			
Ноябрь	«Для любимой мамочки!» (поздравление для мам группы)	Концерт «Поздравляем с Днем матери!»		
	<i>Задачи:</i> формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к матери			
Декабрь		Акция по защите елей от вырубки <i>Задачи:</i> напомнить родителям о бережном отношении к природе; привлечь внимание родителей к проблеме массовой вырубки живых елей; воспитывать у детей бережное отношение к живой природе		
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год»			

	<i>Задачи:</i> формировать представление детей о традиционных праздниках России, учить давать оценку как положительным, так и отрицательным персонажам новогодней сказки, способствовать свободному эмоциональному проявлению радостных чувств детей		
Январь	Развлечение «Зимние забавы» (на улице)		
	<i>Задачи:</i> создавать условия для развития умения договариваться о совместных действиях, работать в команде, создавать условия для укрепления здоровья и формирование у воспитанников здорового образа жизни		
	«Неделя безопасности»		
Февраль	<i>Задачи:</i> воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях		
	День рождения детского сада		
	<i>Задачи:</i> воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада, развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм		
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры /театрализации	Развлечение «Идет Масленица веселая!»	
	<i>Задачи:</i> возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, вызывать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы		
	Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!»		
		Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»
Март	Утренники, посвященные 8 марта		
	<i>Задачи:</i> продолжить знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам		

Апрель	Развлечение «От улыбки станет всем светлей...» <i>Задачи:</i> воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» <i>Задачи:</i> воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей
Май		Праздничное мероприятие «День Победы!» <i>Задачи:</i> воспитывать чувство патриотизма к Родине, способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги
		Праздник «До свиданья, детский сад!» <i>Задачи:</i> воспитывать желание хорошо учиться в школе, а также развивать и воспитывать в детях чуткость и сопереживание друг к другу
Июнь	Праздник «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» (ко Дню защиты детей) <i>Задачи:</i> расширить представления детей о празднике – Дне защиты детей; способствовать формированию двигательной активности детей	
	Конкурс чтецов «Моя Родина, мой край!» <i>Задачи:</i> воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю	
Июль	Праздник воды «День Нептуна» <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, доброту, уважительное отношение друг к другу	
Август	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, умелые!» <i>Задачи:</i> воспитывать у детей любовь к спорту, формировать у воспитанников желание иметь здоровый образ жизни	

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

	Группа	Тема праздников, развлечений
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Забавы с мячом»
	Средняя группа	«Путешествие в страну Светофория»
	Старшая группа	«Путешествие в страну Светофория»
	Подготовительная группа	«Как дети научили Бабу-ягу правилами дорожного движения»
Октябрь	Вторая младшая группа	«Мы весёлые цыплята»
	Средняя группа	«Мы спортсмены»
	Старшая группа	«Мы спортсмены»
	Подготовительная группа	«Красный, Желтый, Зелёный»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Весёлые старты»
	Средняя группа	«Весёлые старты»
	Старшая группа	«Шашечный турнир»
	Подготовительная группа	«Весёлые старты»
Декабрь	Вторая младшая группа	«Зимушка-зима»
	Средняя группа	«Зимушка-зима»
	Старшая группа	«Зимушка-зима»
	Подготовительная группа	«Зимние забавы»
Январь	Вторая младшая группа	«Зимушка-зима»
	Средняя группа	«Зимушка-зима»
	Старшая группа	«Зимушка-зима»
	Подготовительная группа	«Зимние виды спорта»
Февраль	Вторая младшая группа	«Мой папа самый, самый...»
	Средняя группа	«Будем в армии служить!»
	Старшая группа	«Будем в армии служить!»
	Подготовительная группа	«Самый сильный! Самый ловкий! Самый смелый!»
Март	Вторая младшая группа	«Вместе с мамой»
	Средняя группа	«Вместе с мамой»
	Старшая группа	«Вместе с мамой»
	Подготовительная группа	«Вместе с мамой»
Апрель	Вторая младшая группа	«Доктор Айболит спасает детей от простуды»
	Средняя группа	«Мама, Папа-я спортивная семья!»
	Старшая группа	«Мама, Папа-я спортивная семья!»
	Подготовительная группа	«Мама, Папа-я спортивная семья!»
Май	Вторая младшая группа	«Дорожная палитра»
	Средняя группа	«Большие гонки»
	Старшая группа	«Большие гонки»
	Подготовительная группа	«Быстрее, выше, сильнее»

Конкурсы, выставки, соревнования, акции

Месяц	Наименование мероприятия	Участники
<i>Акции</i>		
Сентябрь	«Внимание, дети!»	Родители, дети
Январь	«Сохраним зеленую красавицу»	Родители, дети
Февраль	«Покормите птиц зимой»	Родители, дети
Апрель	«Земля – не свалка»	Родители, дети, педагоги
<i>Смотры-конкурсы, выставки</i>		
Октябрь	Выставка даров осени «Что нам осень подарила»	Родители, дети, педагоги
Ноябрь	Творческий конкурс «Моя милая мама» Конкурс чтецов «Для мамы, любимой...»	Дети, педагоги
Декабрь	Смотр-конкурс «Рождественский серпантин»	Родители, дети, педагоги
Февраль	Выставка фоторабот «Лучший папа на свете»	Родители, дети, педагоги
Март	Конкурс рисунков «Мамина улыбка»	Родители, дети, педагоги
Апрель	Творческий смотр-конкурс «Чудо техники» (ко Дню космонавтики)	Родители, дети
Май	Выставка творческих работ ко Дню Победы	Дети, педагоги
<i>Соревнования</i>		
Декабрь	Турнир по русским шашкам в рамках ДОУ	Дети, педагоги
Апрель	Конкурс чтецов в ДОУ «Живое слово»	Дети, педагоги
Апрель	Спортивный квест «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Родители, дети, педагоги
<i>Мероприятия краевого, всероссийского уровня по приглашению к участию</i>		

Модуль «Образовательная деятельность»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» - дети младшего возраста (3-4 года)

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь 1 неделя - тема «Дом, семья»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
Декабрь 2 неделя - тема «Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль 2 неделя - тема «Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей
Март 1 неделя - тема «Я – помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март 2 неделя - тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины)
Март 3 неделя - тема «Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
Март 4 неделя - тема «Мама, папа, я - дружная семья»	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
Апрель 2 неделя - тема «Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация)
Апрель 3 неделя - тема «Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки»

2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 2 неделя - тема «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
Сентябрь 4 неделя - тема «Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
Октябрь 2 неделя - тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой!»
Ноябрь 2 неделя - тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.
Январь 3 неделя - тема «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Февраль 1 неделя - тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. Спектакль кукольного театра по сказке «Репка». Подвижные игры.
Февраль 2 неделя - тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»

3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 1 неделя - тема «Как вести себя в группе»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь 1 неделя - тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале. Сюжетно-ролевая игра.
Октябрь 2 неделя - тема «Правила поведения на улице»	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
Октябрь, апрель 2 неделя - тема «Экскурсии»	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.

Ноябрь 3 неделя - тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Декабрь 1 неделя - тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся»	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
Январь, февраль 1-3 недели - тема «Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март 4 неделя - тема «Вежливый человек»	Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

4 блок «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 3 неделя - тема «Наш парк»	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь 3 неделя - тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь 2 неделя - тема «Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь 4 неделя - тема «Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Рисование «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
Март-апрель 1-4 недели - тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
Апрель, май 2-3 неделя - тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май 4 неделя - тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май 2 неделя - тема «Домашние животные»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь 2 неделя - тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

1 блок «Моя семья. Мои друзья. Моя Родина» - дети среднего возраста

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
<p align="center">Сентябрь 4 неделя - «Моя семья»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.</p>	<p>Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники, беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка».</p>
<p align="center">Октябрь 1 неделя - «Наш город»</p> <p><i>Задачи:</i> вызывать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p> <p align="center">2 неделя - «Транспорт родного города»</p> <p><i>Задачи:</i> дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.</p> <p align="center">3,4 неделя - «Дома в нашем городе», «Мой дом»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.</p>	<p>Игра-путешествие «город Красноярск». Беседа «Малая Родина». Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города, НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу». Рисование реки Енисей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом», чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция», «Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах города», беседы.</p> <p>Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Район в котором мы живем», «Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры: «Здания родного города», «Где мой дом?».</p> <p>Беседа на тему: «Мой адрес», рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p>
<p align="center">Ноябрь 4 неделя - «Добрая, милая мама»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Праздник «Мамочка любимая». Рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Аппликация «Открытка для мамы».</p>
<p align="center">Январь 3-4 неделя - «Чудо мастера», «Хохлома»</p>	<p>Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Аппликация «Гжельская роза». Рисование «Тверская матрёшка»</p>

<p><i>Задачи:</i> воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, воспитывать любовь к русскому фольклору, развивать патриотические чувства.</p>	<p>Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Золотая хохлома». Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси»</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">3-4 неделя - «Защитники Отечества», «Военные профессии»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну, воспитывать гордость за свое Отечество, за Российскую армию.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»).</p> <p>Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">1 неделя - «Наша добрая матрешка»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать любовь к народному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.</p> <p style="text-align: center;">3, 4 неделя - «Моя родина – Россия», «Мой любимый край»</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, вызывать чувство сопричастности к истории страны.</p>	<p>Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Рисование «Почему матрёшка грустная?».</p> <p>Рассматривание матрешек. Сравнение матрешек и определение их настроения.</p> <p>Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов).</p> <p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений».</p> <p>Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды), «Павлово-Посадский платок».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">1-2 неделя - «День космонавтики», «Полет на луну»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты на посадку». Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p>

<p>3-4 неделя - «Флаг России», «Герб России» <i>Задачи:</i> воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения, воспитывать уважение к государственным символам России.</p>	<p>Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит. В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмакова «Красная площадь», З. Александрова «Родина». Рисование «Флаг России»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1-2 неделя - «Не нужно нам войны-беды», «День Победы» <i>Задачи:</i> создавать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>3-4 неделя - «Раньше в жизни нашей было всё не так ...», «Наши богатыри» <i>Задачи:</i> прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<p>Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России».</p> <p>«Памятные места героям родного города», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ. Проведение музыкально - литературного развлечения, посвященного «Дню Победы».</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила»).</p>

2 блок – Я в мире людей

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1 неделя - «Мой детский сад» <i>Задачи:</i> вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.</p> <p>2 неделя - «Профессии в детском саду»</p>	<p>Стенгазета «Наша группа – дружная семья». Выставка рисунков «Как мы в садике живем». Дидактическая игра «Выбери себе друга». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; Сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p>

<p><i>Задачи:</i> воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>3 неделя - «Пришли гости»</p>	<p>Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена». Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей». Урок вежливости «Дружная семья».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя - «Я - помощник»</p> <p><i>Задачи:</i> помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.</p>	<p>Беседа «Как я маме помогаю» Чтение А. Барто «Игрушки» Лепка «Подарок Мамочке»</p>
<p>Декабрь</p> <p>1-2 неделя - «Уроки вежливости», «Культура общения»</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей, воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>	<p>Проект «Ежели вы вежливы». Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А. Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения. Дидактические игры: «Правила этикета» (как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли...».</p>
<p>Март</p> <p>2 неделя - «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p><i>Задачи:</i> показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».</p>

3 блок – «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
<p>Ноябрь</p> <p>1-2 неделя - «Природа родного края», «Природа нашего города»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её,</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за деревьями. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года». Рассматривание картин «Времена года», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года». Заучивание стихотворения: Н. Минский «Листопад».</p>

прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	
<p align="center">Январь</p> <p align="center">«Животные нашего края», «Птицы нашего края»</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?». Загадывание загадок о животных и птицах. Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».</p> <p>Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».</p>

Дети старшего возраста (5-6 лет)

Период, тема	Форма работы, содержание	Задачи
Сентябрь «Мой любимый детский сад!»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	
	Пение песен и чтение стихов о детском саде	
	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	
Октябрь «Наша Родина - Россия»	Беседа «Государственный флаг РФ»	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Знакомить детей с достопримечательностями Красноярского края, воспитывать любовь к родному краю. Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о Родине.
	Экскурсия по Красноярскому краю «автобусе» (по фотографиям)	
	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	
	Беседа «Природа России»	
	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	

Ноябрь «Моя семья»	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Рисование на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	Беседа «Наша Родина-Россия»	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
Декабрь «Новый год у ворот»	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Д/игра «Да и нет»	На примере стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему.
	Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)	Учить видеть красоту русской природы зимой. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.
Январь «Народные праздники»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Развлечение «В гости коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
Февраль	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Беседа «Государственный герб России»	Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
	Игра-обсуждение «Взаимоотношения»	На примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.
	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»	Формировать у детей представление о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия.
Март «Моя мама»	Выставка детских рисунков «Моя мама». Прослушивание песен о маме.	Воспитывать чувство любви к матери; учить проявлять заботу о близких.
	Игра – путешествие «Москва – столица России»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
	Беседа «Мои друзья»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Апрель «Наши космонавты»	Беседа «Покорение космоса»	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
	Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
	Беседа «Герб, флаг Красноярского края»	Познакомить с изображением флага и герба Красноярского края; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

	Игра «Сочиняем историю»	Воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
Май «Праздник Весны»	Игра «Веснянка»	Уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.
	Беседа «Знамя Победы»	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Игра «Кого разбудило солнышко?»	Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день.
	Выставка рисунков «День защиты детей»	Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

Дети подготовительной группы (6-7 лет)

Период	Задачи	№ нед.	Тема недели	Предполагаемая программа работы
<i>Сентябрь</i>	Закрепить знания детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Формировать гражданско-патриотические чувства.	I	«Моя семья»	Разгадывание ребуса «7Я» (работа над понятием «семья»). Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Лепка «Посуда для моей семьи». Рисование «Моя семья». Изготовление панно «Семейное фото».
		II	Малая родина. За что мы любим свой город?	Видеоэкскурсия по родному городу (просмотр фильма о Красноярске). Чтение стихотворения Шестаковой Т. «О, Красноярск!». Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Д/И «Что в родном городе есть?» (достопримечательности Красноярска). Рисование «Мой любимый город».
		III	Я люблю свой детский сад и район где я живу	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Экскурсия по детскому саду. Чтение рассказа А. Куприна «Детский сад». Рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы).

				Рассматривание иллюстраций и фотографий района. Составление схемы «Я иду в свой детский сад». Рисование «Мой детский сад».
		IV	Герб родного края	Беседа с детьми об истории возникновения герба Красноярска. Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Герб Красноярска».
Октябрь	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Воспитывать толерантное и уважительное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности детей.	I	Флора и фауна Красноярского края	Беседы о животных и растениях Красноярского края. Рассматривание иллюстраций. Ознакомление с Красной книгой Красноярского края. Экскурсия в Парк флоры и фауны «Роев ручей» (совместно с родителями).
		II	Знаменитые земляки	Беседы о знаменитых земляках: Астафьев В.П., Дубенский А.А., Поздеев А.Г., Ярыгин И.С. и т.д. Чтение рассказов В.П. Астафьева. Рисование «Моя профессия». Коллективное панно «Макет Красноярска».
		III	Мир вокруг нас	Беседы о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Чтение стихов и сказок авторов разных стран. Д/И «Иностранец», «Кто в какой стране живет?». Выставка кукол в национальной одежде разных стран (совместно с родителями).
		IV	Разноцветные люди	Беседы о людях разной национальности, чтение литературных произведений на данную тему. Рисование «Разноцветные дети». Д/И «Наша планета». Лепка «Хоровод дружбы».
	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о стране. Воспитывать чувство любви к Родине. Закрепить название родной страны «Россия». Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Познакомить детей с русскими былинными богатырями, с	I	Наша страна - Россия	Беседы с детьми о Родине. Чтение русских народных сказок, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке- символе России. Рисование «Моя Россия». Коллективный коллаж «Россия- наш общий дом».
		II	Как жили славяне?	Беседы с детьми об историческом прошлом России, чтение русских былин. Рассматривание иллюстраций на данную тему. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Аппликация «Древнерусская изба». Викторина «Быт древних славян».

<i>Ноябрь</i>	тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах. Формировать средствами эстетического воспитания чувство восхищения творениями народных мастеров.	III	Богатыри земли русской	Беседы о русских богатырях, чтение былин о русских богатырях. Русские народные подвижные игры. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря».
		IV	Русские народные промыслы	Беседы о русских народных промыслах. Русские народные подвижные игры. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. Знакомство с дымковскими, филимоновскими и прочими игрушками. Рисование филимоновской игрушки с натуры. Лепка предметов народного творчества и их выставка.
<i>Декабрь</i>	Обобщить знания детей о климатических зонах российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: природные условия, погода, животный и растительный мир, занятия коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. Рассказать детям о традициях празднования Нового года нашими предками.	I	Климатические зоны России	Знакомство с географической картой России. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Чьи припасы», «У кого какой домик?», «Чей хвост и голова?».
		II	Жизнь людей на Севере	Беседы о жизни северных народов, знакомство с творчеством народов Севера. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Мотивы орнаментов народов Севера». Д/И «Богатство Югры», «На далеком Севере».
		III IV	По новогодней карте	Беседа с детьми о праздниках, о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Рисование «Праздник елки в детском саду». Новогодний утренник.
	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса.	I	Русский лес - чудесный лес	Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/И «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Зеленая аптека». Коллективная аппликация «Животные в лесу».

<i>Январь</i>	<p>Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Познакомить детей с назначением природных заповедников, с «Красной книгой».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Енисей, Ангара и т.д.</p> <p>Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого.</p> <p>Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	II	Что такое заповедник?	Беседы о заповедниках России. Рассмотрение иллюстраций с изображениями редких животных. Коллективное изготовление буклета «Животные Роева Ручья».
	III	Голубые реки России	Беседа о реках России, чтение художественной литературы, посвященной им. Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. Конкурс чтецов на тему «Водоемы России».	
<i>Февраль</i>	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию.</p> <p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.</p> <p>Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным ДПИ.</p> <p>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p>	I	Какие народы живут в России?	Беседы с детьми о многонациональной России. Рассмотрение иллюстраций и фотографий с различными народами, проживающими на территории РФ. Чтение стихотворений и рассказов разных народов. Подвижные народные игры. Рисование «Дружный хоровод».
		II	Государственные символы России - флаг, гимн	Беседы о государственных символах России, рассмотрение их изображений, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями) на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/И «Узнай флаг». Аппликация «Флаг РФ».
		III	Государственный символ России – герб	Беседы с детьми о символическом значении герба РФ, рассмотрение изображений государственного герба. Д/И «Узнай герб». Рисование «Герб РФ».
		IV	День защитников Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассмотрение иллюстраций с изображением разных родов войск, обсуждение с детьми. Д/И «Армия».

<i>Март</i>	<p>Воспитывать добрые, нежные чувства к мамам. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве, как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	I	Моя мама	Утренник «Мамин день». Изготовление открыток для мам и бабушек. Рассматривание фотографий знаменитых россиянок, обсуждение с детьми. Фотовыставка «Моя мама». Рисование «Мама на работе». Коллективная аппликация «Букет для мамы».
		II	Масленица	Беседа с детьми о традиционном празднике- Масленица, о ее символическом значении и главном символе- блинах. Тематическое развлечение «Масленица-краса». Рисование «Встреча весны».
		III	Главный город нашей страны	Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. Чтение художественной литературы о Москве. Фотовыставка «Главный город». Выставка детских рисунков «Моя Москва» (при участии родителей).
		IV	История Московского Кремля	Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских поделок на тему «Московский Кремль».
<i>Апрель</i>	<p>Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.</p>	I	Города России	Рассматривание иллюстраций с видами разных городов России. Чтение литературных произведений о городах России.
		II	Наши космонавты	Беседа на тему «Человек на луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: восход и заход Солнца; смена дня и ночи; ночное небо (с родителями). Рисование «Ночное небо». Аппликация «Ракета».

	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами России в различных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.	III	Знаменитые россияне	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений на тему.
		IV	Знаменитые спортсмены России	Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Тематическое занятие на улице с подвижными спортивными играми.
<i>Май</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать патриотические чувства. Уточнить представления детей о России, как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	I	День Победы	Экскурсия к Вечному огню (совместно с родителями). Беседы о подвигах людей во время ВОВ, рассматривание иллюстраций, чтение тематической литературы. Рисование «День Победы». Тематическое занятие по теме (совместно с инструктором по физической культуре). Аппликация «Вечный огонь».
		II III	Что значит быть гражданином?	Беседы с детьми о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/И «Узнай символ».
		IV	Мы - патриоты Итоговая диагностика по программе	Итоговое занятие – викторина «Я - патриот». Фотовыставки, выставки детских рисунков.